



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

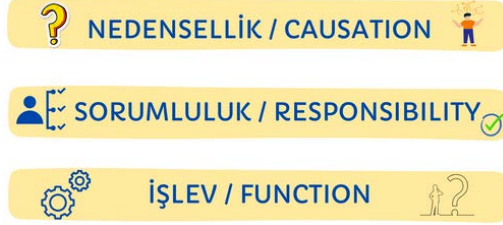
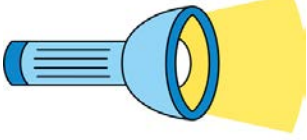
IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS



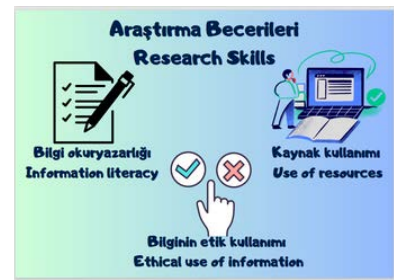
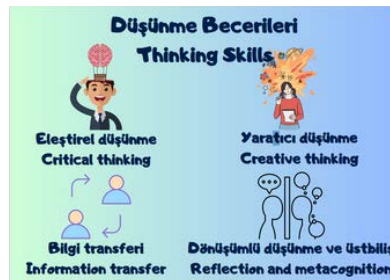
IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

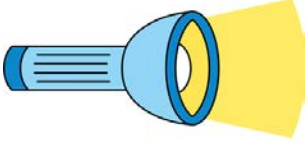
IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS



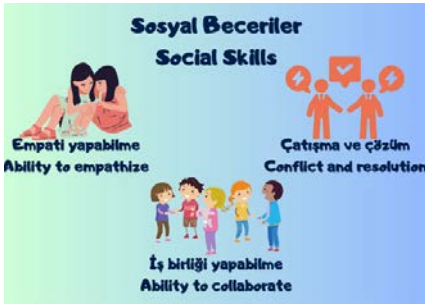
IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanabilir.
Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verebilir.
Örüntüyü kuralına göre devam ettirebilir.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyleyebilir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyleyebilir.
Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemleri yapabilir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alabilir.
Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturabilir.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerebilir.

DİL GELİŞİMİ ALANI KAZANIMLARI

Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Nezaket sözcüklerini kullanır.
Ses bilgisi farkındalığını gösterir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.
Dili iletişim amacıyla kullanır.
Sözcüklerin son sesini söyler.
Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Yazının yönünü gösterir.
Adını yazar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Duygularımı farklı yollarla ifade edebiliyorum.
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Destek alabileceği kişileri belirtir.
Başkalarından farklı olan görüşlerimi söyleyebiliyorum.
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerime örnekler verebiliyorum.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ALANI KAZANIMLARI

Eşli ya da grup halinde dans eder.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.
Riskli olan durumları söyler.
İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.
Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.
Denge gerektiren hareketleri yapar.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Kağıt üzerine ismimi yazabiliyorum.
- Kalemtraş kullanabiliyorum.
- Koşarken yerden nesneleri alabiliyorum.
- Eğik çizgi üzerinden kesebiliyorum.
- 20 cm yükseklikten atlayabiliyorum.
- Makasla gelişi güzel kesikler yapabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Haftanın günlerini sıra ile sıra ile söyleyebilirim.
- Doğum
- Model olunduğunda on küp ile piramit yapabiliyorum.
- Nesnelerin sıra içindeki yerlerini birinci, ikinci, üçüncü olarak isimlendirebiliyorum.
- Daha sonra ne olacağını tahmin edebiliyorum.
- İstenildiğinde üçgen kopya edebiliyorum.

DİL GELİŞİMİ

- Günlük deneyimlerimi anlatabiliyorum.
- Günlük deneyimlerimi anlatabiliyorum.
- “Niçin?” sözcüğünü içeren sorulara açıklayarak cevap veriyorum.
- Konum ve hareket belirtmek için “içinden”, “uzağına” ‘-a doğru, üstünde/n sözcüklerini kullanıyorum.
- En çok, an az olan miktarları gösterebiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Sürekli gözetim olmadan 4-5 çocukla oyun oynayabiliyorum.
- Başkalarına oyunun ve etkinliğin kurallarını açıklayabiliyorum.
- Sözel muhakeme gerektiren oyunun kurallarına uyabiliyorum.
- Basit aletler kullanarak yapı- inşaa oyunları planlıyor ve oynuyorum.
- Kendim için amaçlar belirleyip bu amaçlar doğrultusunda etkinliğimi sürdürebiliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Küçük kulplu sürahidenden bardağa yardımsız sıvı doldurabiliyorum.
- Boyuma uygun yerdeki askılığa paltomu asabiliyorum.
- Parmaksız eldivenleri giyebiliyorum.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

Bu ay öğrencilerimizle ,
Bilişsel İşlemler etkinliklerini
yapacağız.

- Dikkat ve eş zamanlılık ile etkinlikler çalışacağız.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

“SORU İŞARETİ AİLESİ” KİTABINI
İNCELİYORUZ.

Sorular:

Soru işareti ne arıyor? Aradığını
bulabilecek mi?

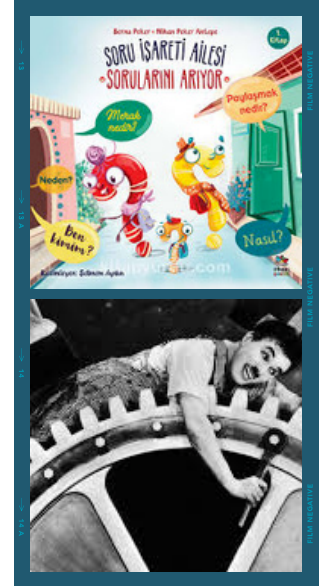
Hayatınızda cevap alamadığınız
sorular oluyor mu?

Anlamını bilmediğiniz nelerin
anlamını aramak ve merak etmek
istersiniz?

CHARLİE CHAPLİN’NİN “OTOMATİK
YEMEK YEME MAKİNESİ” FİLMİNİ
İNCELİYORUZ.

Sorular:

Otomatik yemek yeme makinesinde
olsaydınız neler hissederdiniz?
Günlük ihtiyaçlar için nasıl bir
makine tasarlamak isterdiniz?
Filmde otomatik yemek yeme
makinesi yerine neler
kullanılabilirdi?



SECOND STEP “İKİNCİ ADIM”

- İkinci Adım Programı, çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. Çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.

Bu ay öğrencilerimizle ‘ Arkadaşlarımızla birlikte eğlenmek’

‘Elinden bir şey alınmasıyla baş etmek’

‘İsim takmayla baş etmek’

‘İkinci adım becerilerimizi gözden geçirmek’ adlı konular ile çalışacağız.

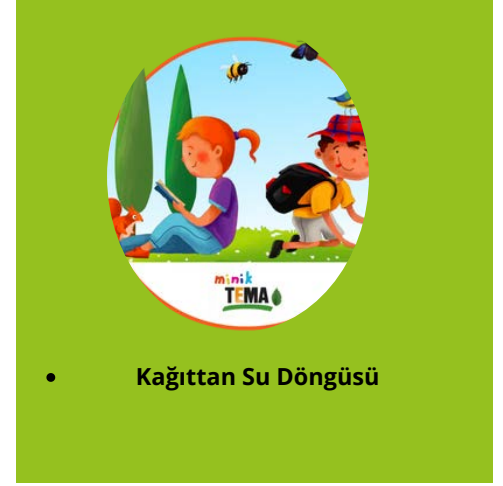
MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Dört İşlem Çalışmaları
Çubuklarla toplama ve çıkarma,
boncuk dizileriyle bölme
- Zaman Algısı: Takvim
çalışmaları, saat okuma
- El-Göz Koordinasyonu: Boncuk
dizme, su dökme, kaşıkla
aktarma
ile konu başlıkları çalışacağız.
- Kuzey Amerika Kıtası
Kuzey Amerika kıtasını ve bu
kıtada yaşayan canlıları
taniyacağız.



EKO OKULLAR

- Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkarılması.
- Su tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.
- Okul temizlik ekibini suyun verimli kullanımı konusunda eğitmek.
- Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmek.
- Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç dahilinde kullanmak.
- Yıl içerisinde tüm okulun ve yerel çevrenin dikkatini çekecek ve doğa koruma konusunda farkındalık oluşturacak pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlemek.

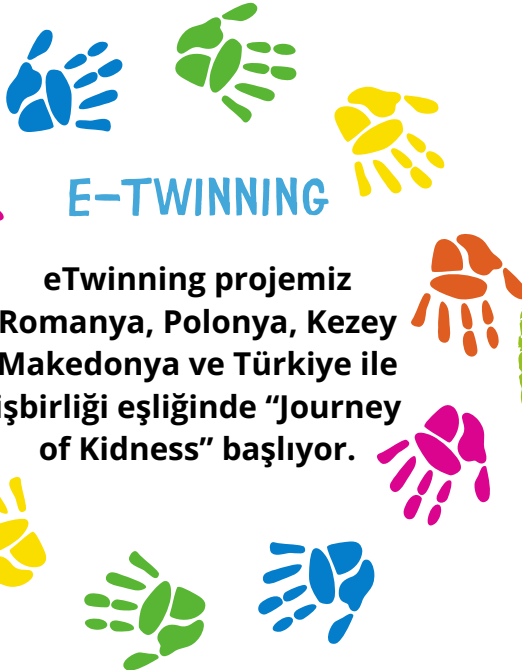


- Kağıttan Su Döngüsü



ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

1. Etkinliğe başlarken çocuklara yağın yağmur suyu olduğunu, "Yağın neler oldu? Nereye nereye?" gibi sorular sorulabilir. Sonunda çocuklarla birlikte okul bahçesinde bir güncüye çim, eğri emikörsen varsa bu güncüye okul çevresine de gömülebilsin.
2. Yarıyaş serasında çocukların dikkatini yağın yağmur suyunun olduğu su birikintilerine çeken. Karşılaştıkları su birikintilerini büyük kâğıtlara ve getirme gözetimlerini isteyin. Aşağıdaki sorularla oluşan su birikintilerini kaynağına düşümlerini sağlayabilsin.
- Daha önceki günlerde bu su birikintisi burada mıydı?
- Bu su birikintisi nasıl oluştu?
- Sade bundan sonra hep burada mı kalacak?
- Osa ne oldu? Nereye gidecek?
3. Daha sonra çocuklardan buldu gözetimlerini buldıkları ve çevreden etkilenecekleri bir bulgudaki su birikintisini çevresine taşıyarak gözlemler yapılabilsin.
4. Birkaç saat sonra ipe da hava durumuna göre birkaç gün bulguda karşılaştıkları bulguya göre dinlen ve su birikintisi durumuna bakılabilir. Etkinlikte başında neler yapıldığını çocuklara hatırlatın. Aşağıdaki sorularla sorun.
- İşaretlediğiniz zemine gömüldü su birikintisinin büyüklüğü arasında bir fark var mı? Tekisi su tamamını kayı mı oldu?
- Akla su nereden geldi? (Çocuklara konu üzerine düşümlerini ve eski bilgilerini hatırlatmaları sağlan).
5. (Çocuklar su birikintisinde gözetim yapıldıktan sonra su döngüsünü açıklıyor.



eTwinning projemiz Romanya, Polonya, Kezey Makedonya ve Türkiye ile işbirliği eşliğinde "Journey of Kidness" başlıyor.

KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

SUDAKİ YAŞAM



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Orman Haftası (21-26 Mart)

Dünya Su Günü (22 Mart)

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi
gününe içine alan hafta)



KUZEY AMERİKA PARTİSİ

İLKBAHARA MERHABA PARTİSİ

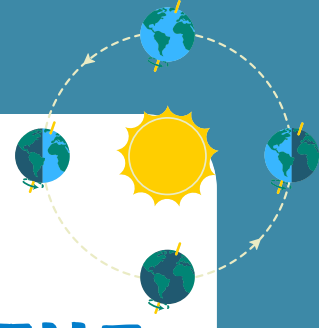


GEZİ/GÖZLEM



Florya Atatürk Ormanı





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

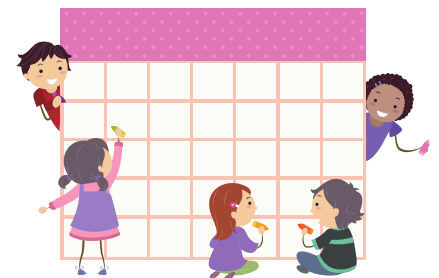
Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- PYP kapsamında yürüttüğümüz 'Kendimizi Düzenleme Biçimimiz' teması çerçevesinde, gelecek hafta vücudumuzdaki sistemler konusuna geçiş yapacağız."
- Sınıfta farklı iletişim yollarını keşfetmek için materyalleri ve etkinlikleri çeşitlendirerek "Kendimizi İfade Etme Biçimlerimiz" temasına giriş yapacağız. Böylece bireylerin duygu, düşünce ve bilgilerini sözlü, yazılı, sanatsal veya bedensel yollarla nasıl ifade ettiklerini sorgulayacağız.
- Orman Haftası kapsamında çocukların doğaya olan farkındalıklarını artırmak için küçük saksılara tohum ekeceğiz. Onlara, bitkilerin büyümesi için gerekli olan su, güneş ve toprak hakkında bilgiler vererek doğa sevgisini pekiştireceğiz.
- Demokrasi oyunu ile hangi bitkiyi ekeceğimize öğrencilerimizle birlikte karar vereceğiz.
- Dünya su günü kapsamın da suyun önemi hakkında bilgilendirme çalışmaları ve çeşitli etkinlikler yapacağız.
- Matematik alanında toplama-çıkarma işlemleri, öncesi ve sonra gelen sayılar,1-20 içinde en fazla 3 sayıyı büyükten küçüğe ve küçükten büyüğe sıralama çalışmaları yapacağız.
- Olay örgüsü sıralama çalışmaları yapacağız.
- Sonuç değerlendirme etkinliği olarak, "Bu temada en çok kullandığım öğrenme becerisi hangisi?" ve "Bu temada en çok sergilediğim IB öğrenen profili özelliği hangisi" etkinliğini yapıyoruz.

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

When you read with your child often, you do much more than prepare him/her to read independently. Research shows you're also boosting his/her chances of success in reading, writing, language and math! In a study of almost 5,000 preschool-age kids, those who read frequently with parents did better on school testing years later.

Experts say it helps to:

- Read every day. Make this a fun part of your routine. Choose books your child will like, and read them with enthusiasm!
- In addition to attending events for kids, find magazines and books that appeal to your child. If possible, make this a weekly trip.
- Surround your child with words. Keep interesting reading materials handy so your child can enjoy them anytime. Say, "Yes!" when your child asks, "Can we read?"

This month we will revise what we have learned in " How the world works " theme and within the scope of " How we organize ourselves " theme, we will focus on themes like Jobs, Community places, Daily routines and systems in our lives.

Last month we embarked upon our learning journey through the themes 'At school, Community places, 'Emergency vehicles and Jobs. We have learned several songs like 'Classroom rules, Classroom objects, Community Helpers and Emergency vehicles.



MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

Our students continue learning new vocabulary about a new theme every week. The themes in focus this term brought us closer to our environment as we observed, learned and explored more about it. In December, we will revise what we have learned in "Where we are in place and time" theme and within the scope of "How the world works" theme, we will focus on the themes like "mixing colors", "weather", "shapes" and "space". We will be learning several songs like '

"Mixing colors", "How is the weather?"

In math, we will continue to learn more about counting and sorting.

To support your child's early mathematical development, here are a few suggestions that you can try at home:

- Count with household objects.
- Sort materials/things into groups. Eg. sticks, paper clips, crayons, markers etc.



PERFORMANS GÖREVİ

- Evdeki sorumluluklara ait oluşturulan tabloyu inceleme, belirtilen davranışları gerçekleştirip kendini değerlendirme.
- Ev etkinlikleri ile sorumluluk becerisini geliştirme.

KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

GÖSTER ANLAT



